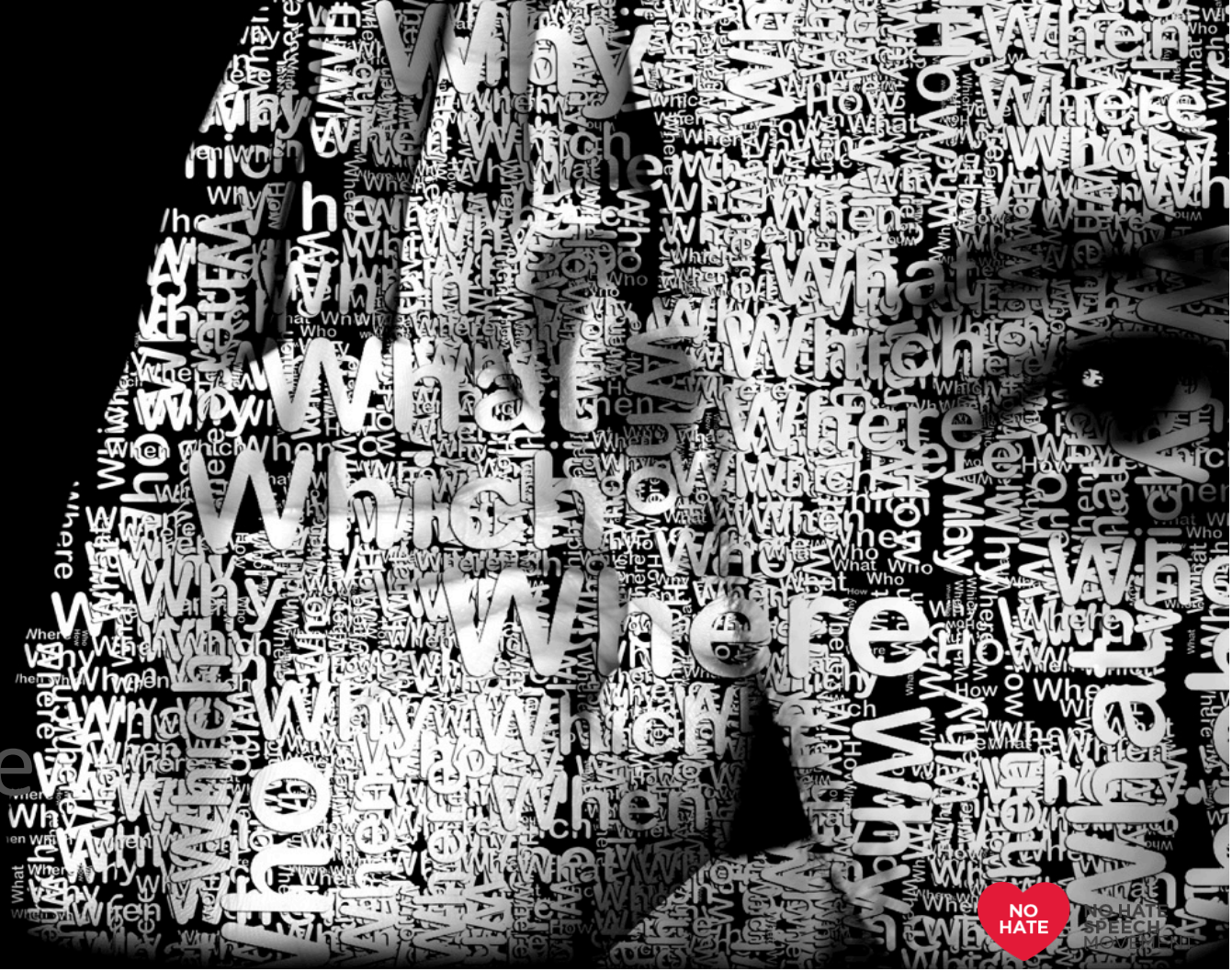
Konsten att **övertyga**:

Om mediepåverkan & motberättelser



Statens medieråd

Syfte

Att värna demokratin mot extremistisk propaganda

Propaganda

En systematiskt bedriven verksamhet som syftar till att påverka människors åsikter, värderingar eller handlingar i en bestämd riktning

Varför Propaganda

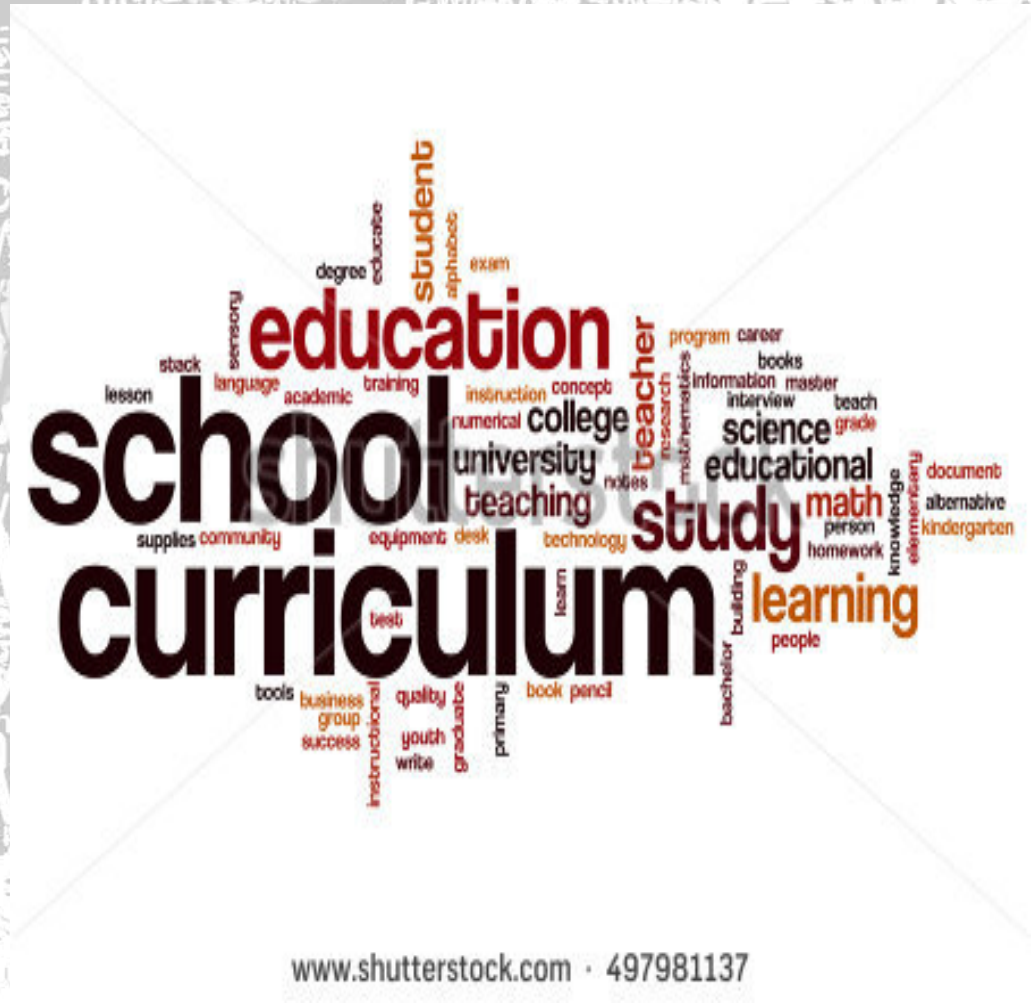
- Omsätta skolans värdegrund i praktiken
- Känna igen och bemöta extremistiska idéer i samhället

Skolans värdegrund:
”kritiskt tänkande, kritiskt förhållningssätt och reflektion centrala gällande utvecklandet av *demokratisk kompetens*.”

Elever ska ges den *ledning* och *stimulans* som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling (3 kap.1§, 3st)

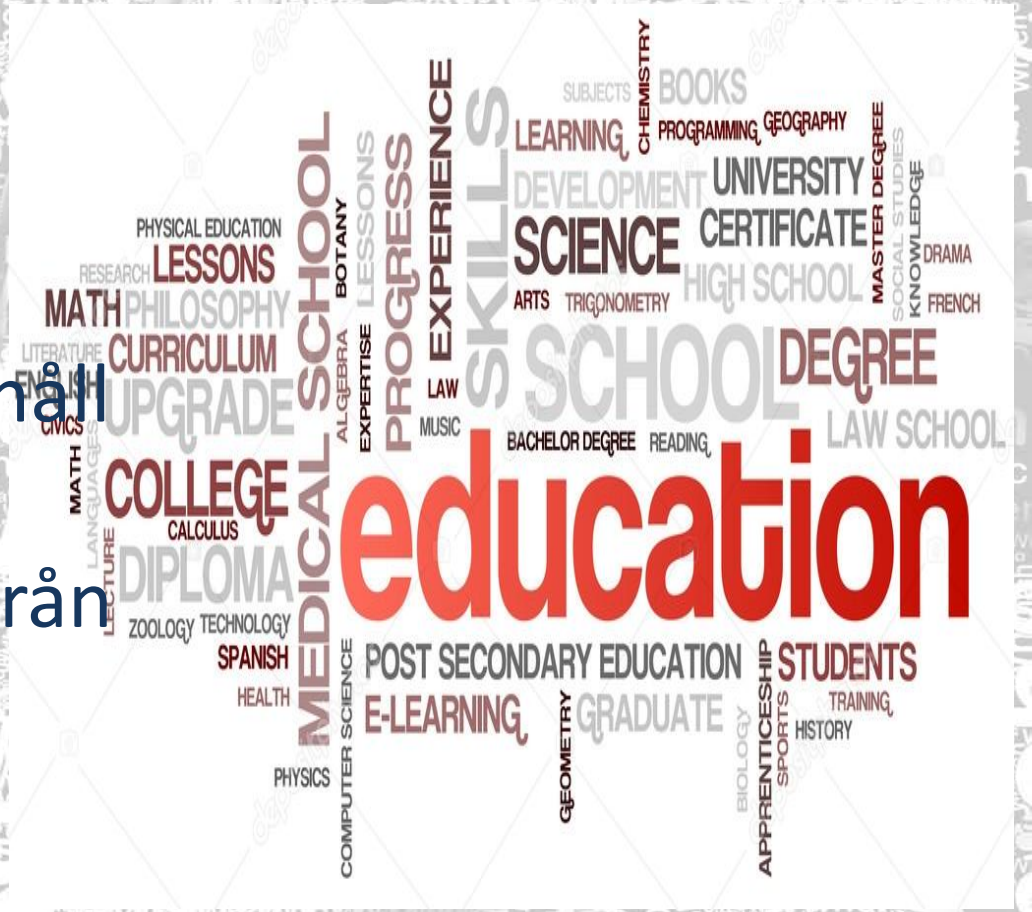
Texter som kombinerar ord, bild och ljud, och deras språkliga och dramaturgiska komponenter

(Kursplan sas, år 7-9)



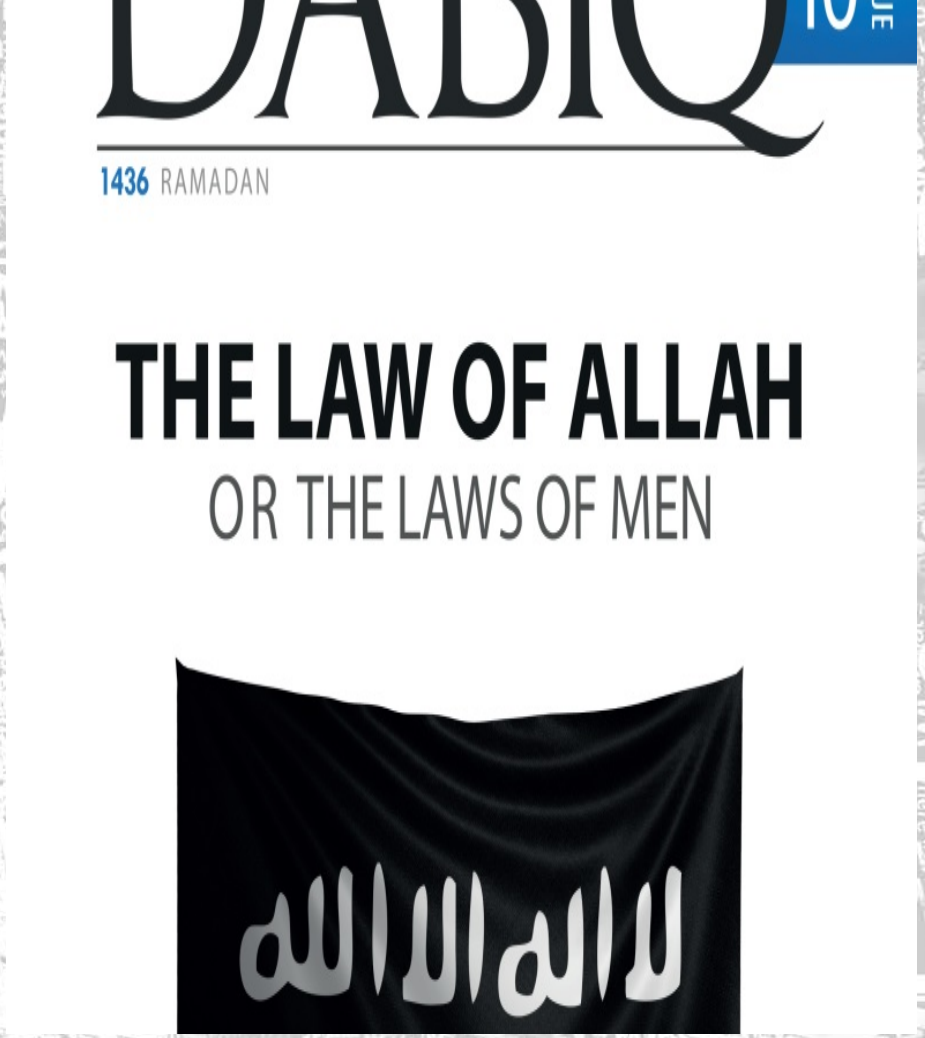
[studera] olika slags medier, deras uppbyggnad och innehåll Nyhetsvärdering och hur individer framställs t.ex. utifrån kön och etnicitet

(Kursplan sam, år 7-9)



Exp. på propagandan: Reklam, affischer, tidskrifter

Studiet av propaganda kräver ett *mediekritiskt* förhållningssätt



Mål

1. Redogöra för propagandas källa, innehåll och syfte
2. Att med ungdomskulturen i centrum formulera ett motbudskap

Genomförande

1. *Integrerad* undervisning av propaganda
2. *Knuten* till resultatet
3. Inga temadagar!

Workshop

a. Bildens *källa* (avsändare) *estetik* (färger, vinkel, händelser, för- och bakgrund etc.) och *tolkningsteorier* (sändare/ mottagare/budskap/sammanhang

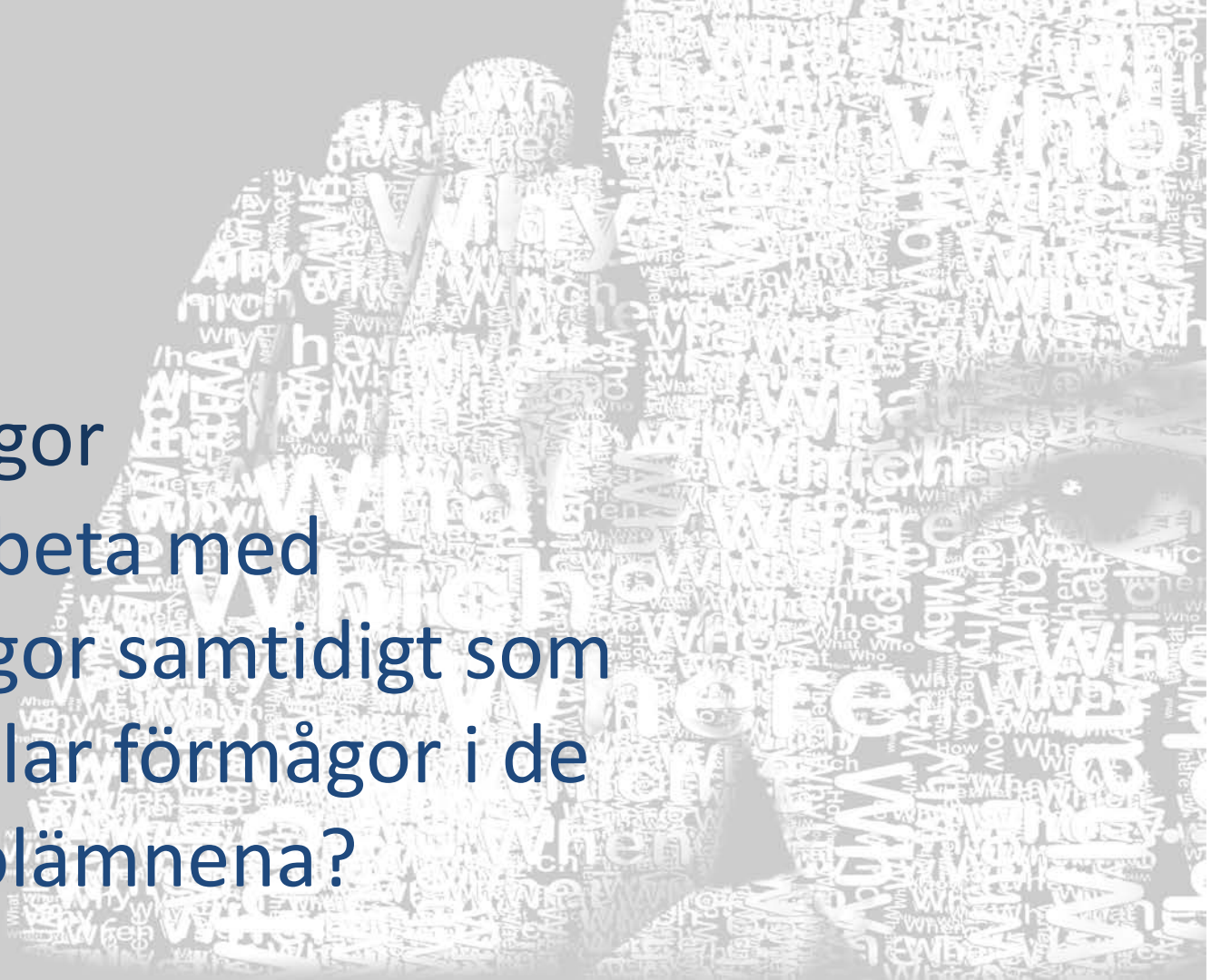
Workshop

b. Propaganda konstruerar etnicitet, identitet, kön, normer och maktstrukturer

c. Få fram *alternativa berättelser* mot extremism

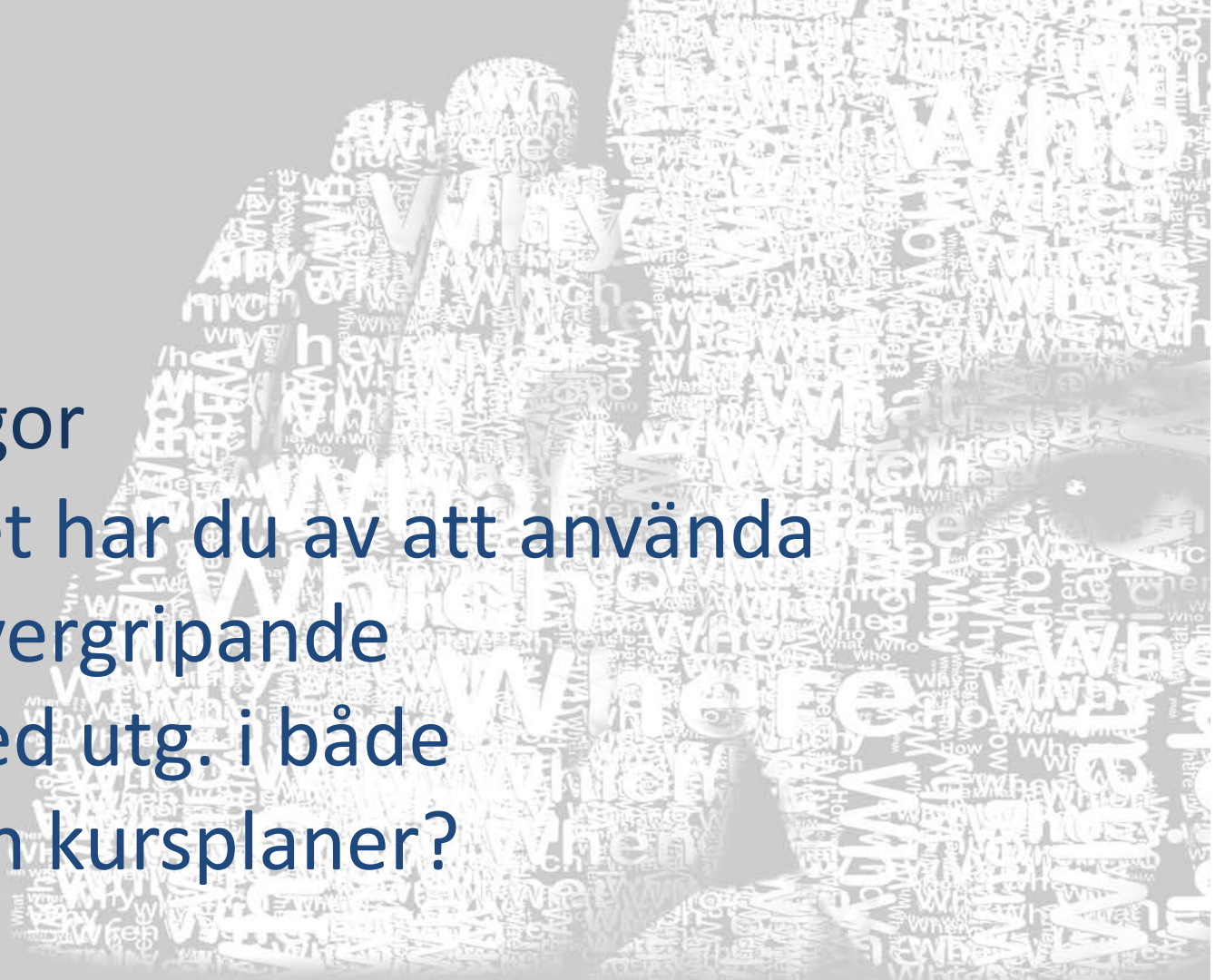
- Didaktiska frågor

Hur kan man arbeta med värdegrundsfrågor samtidigt som eleverna utvecklar förmågor i de traditionella skolämnena?



- Didaktiska frågor

Vilken erfarenhet har du av att använda bilder i ämnesövergripande undervisning med utg. i både läroplansmål och kursplaner?



- Workshop

Skolan är inte värdeneutral. Alla som arbetar i skolan ska enl. lrp förmedla & gestalta gr demokratiska värderingar. Hur kan man utifrån detta uppdrag ge eleverna möjlighet att samtala öppet om värderingar?

Målgrupp

Pedagoger
Socialarbetare
Aktivister
Brottssamordnare
Rektorer

SAMMANHANG

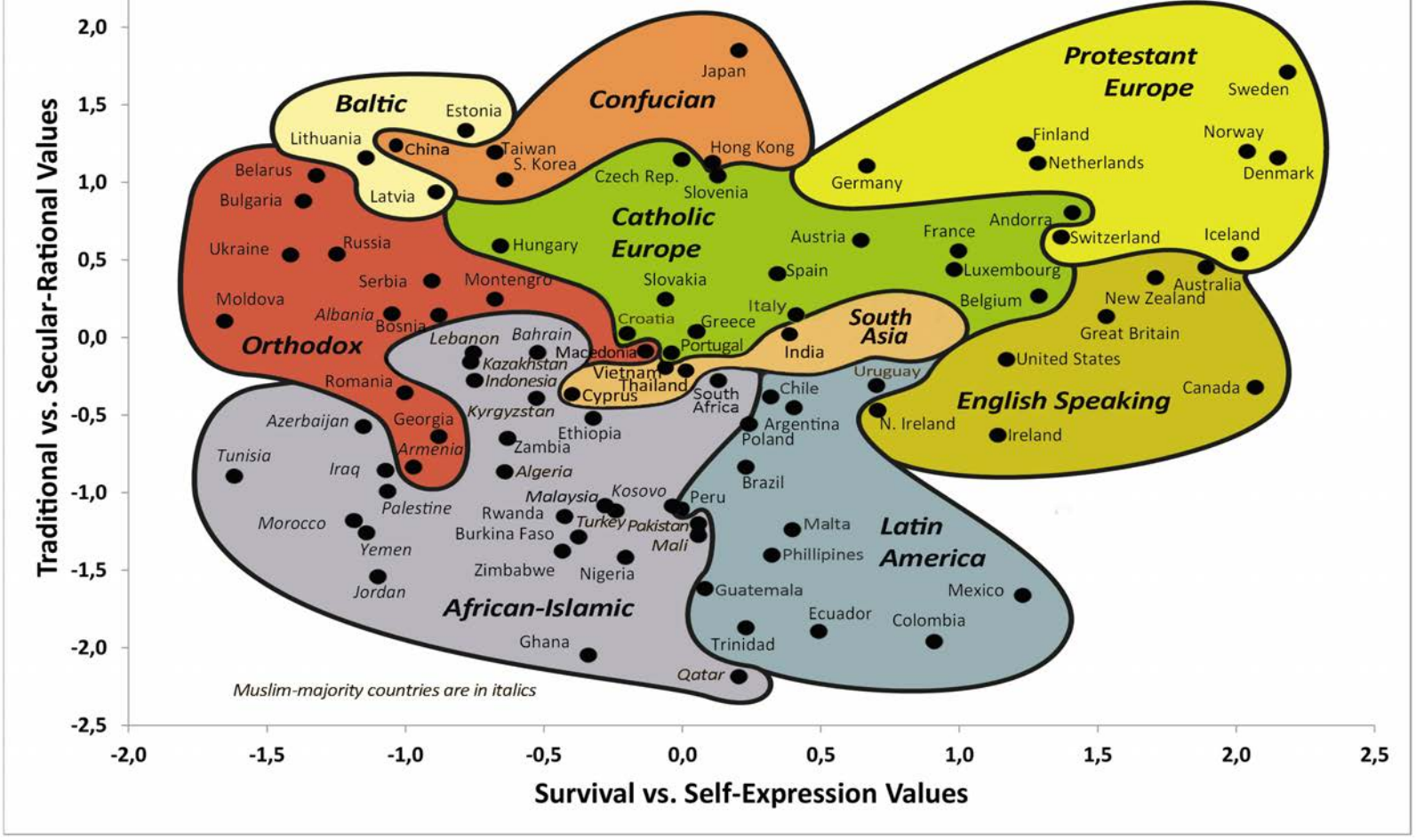
- Utbredd religiös analfabetism i Sverige
- Konfliktytorna mellan det sekulära Sverige och religiösa människors önskemål är väl synliga

SAMMANHANG

- Krav på könssegregation och specialkost
- Dispens f religiöst motiverad klädsel på arbetsplatser
- Månggifte barnäktenskap
  Könsstympning

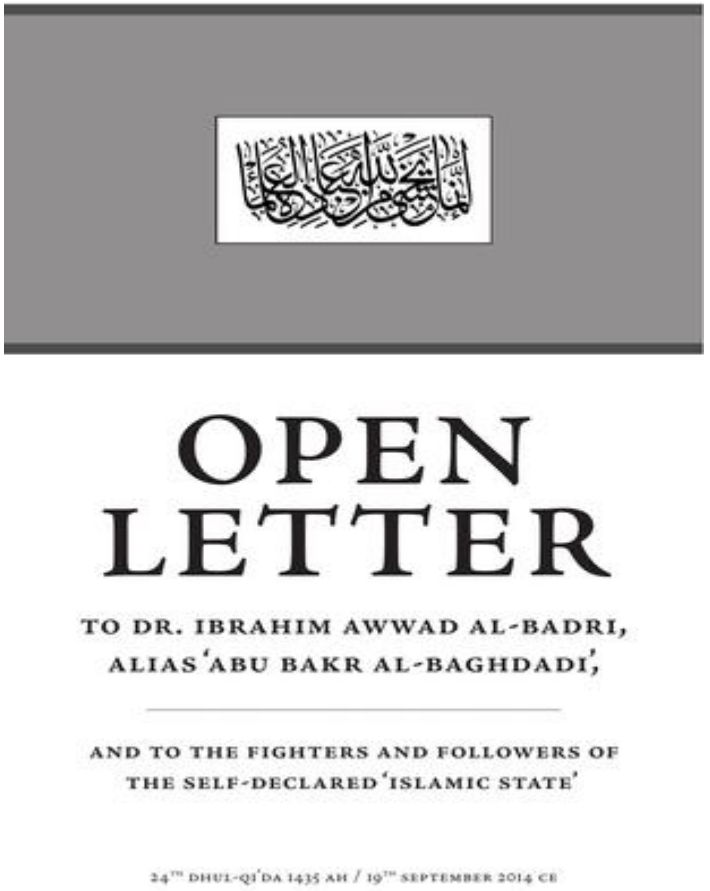
SAMMANHANG

- Existentiell Kris pga. värderingsklyftor
- Stereotyper, fördomar men också aningslösheten florerar i samhället
- Motberättelser (*counter-narratives*) viktigt!


Traditional vs. Secular-Rational Values
Survival vs. Self-Expression Values
2,0
1,5
1,0
0,5
0,0
-0,5
-1,0
-1,5
-2,0
-2,5
-2,0
-1,5
-1,0
-0,5
0,0
0,5
1,0
1,5
2,0
2,5
Baltic
Estonia
Lithuania
Latvia
Confucian
Japan
China
Taiwan
S. Korea
Hong Kong
Protestant Europe
Sweden
Finland
Norway
Netherlands
Denmark
Germany
Belarus
Bulgaria
Czech Rep.
Slovenia
Catholic Europe
Andorra
Switzerland
Iceland
Ukraine
Russia
Hungary
Austria
France
Luxembourg
Spain
Slovakia
Serbia
Montenegro
Moldova
Albania
Bosnia
Italy
Belgium
Australia
New Zealand
Great Britain
Croatia
Greece
Portugal
South Asia
India
Orthodox
Lebanon
Bahrain
Macedonia
Kazakhstan
Vietnam
Thailand
Indonesia
Romania
Cyprus
South Africa
Chile
Uruguay
United States
Canada
English Speaking
N. Ireland
Ireland
Azerbaijan
Georgia
Kyrgyzstan
Ethiopia
Argentina
Poland
Zambia
Armenia
Tunisia
Iraq
Algeria
Brazil
Malaysia
Kosovo
Peru
Palestine
Rwanda
Turkey
Pakistan
Morocco
Burkina Faso
Malta
Latin America
Mali
Yemen
Phillipines
Zimbabwe
Nigeria
Jordan
Guatemala
Mexico
African-Islamic
Ecuador
Colombia
Ghana
Trinidad
Qatar
Muslim-majority countries are in italics

- En *motberättelse* syftar til att diskreditera, och bryta ner extremistiska budskap av religiös eller ideologisk karaktär.
- Exp: “Öppet-brev” som innehåller syst. kritik av IS-våldsbejakande retorik

- Kulturell samlevnad
- Människolivets okränkbarhet
- Barnets och kvinnans integritet
- Kvinnans rätt till utbildning och arbete

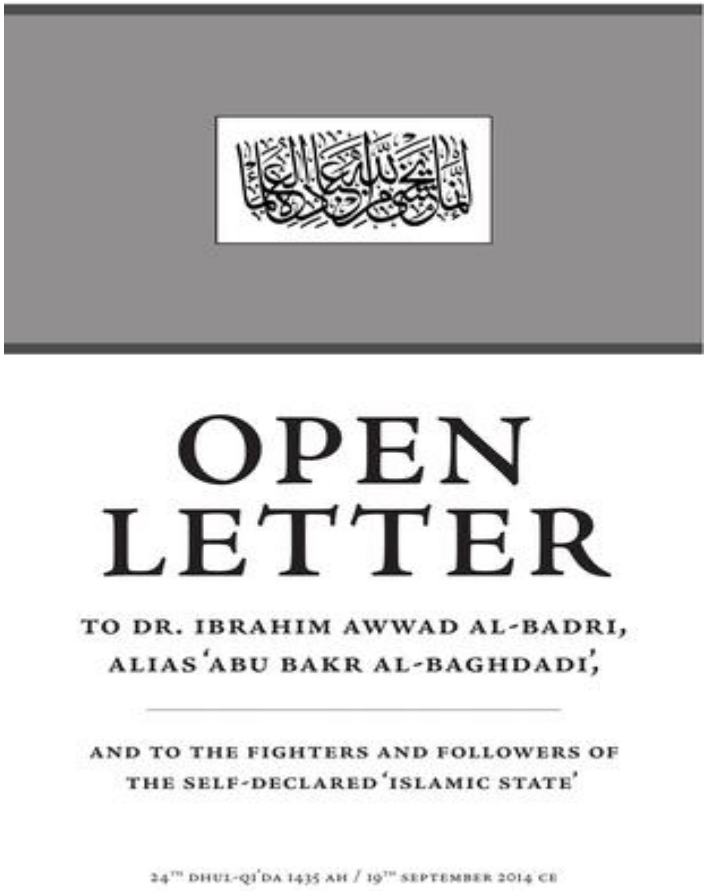

OPEN LETTER

TO DR. IBRAHIM AWWAD AL-BADRI, ALIAS 'ABU BAKR AL-BAGHDADI',

AND TO THE FIGHTERS AND FOLLOWERS OF THE SELF-DECLARED 'ISLAMIC STATE'

24TH DHUL-QI'DA 1435 AH / 19TH SEPTEMBER 2014 CE

I de lärdas kritik mot IS framgår om än implicit att all texttolkning måste ta hänsyn till:



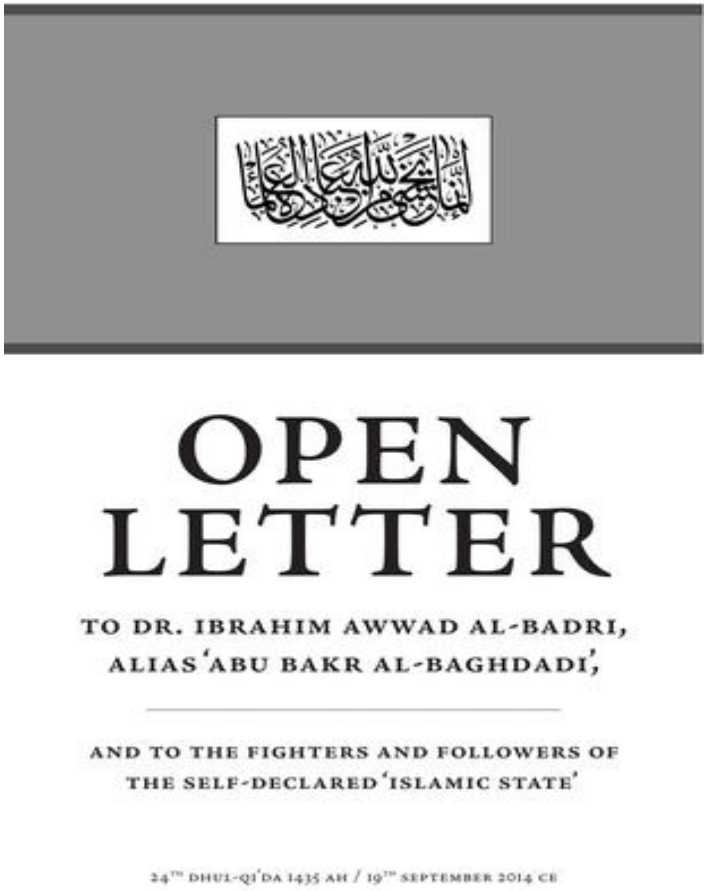
OPEN LETTER

TO DR. IBRAHIM AWWAD AL-BADRI, ALIAS 'ABU BAKR AL-BAGHDADI',

AND TO THE FIGHTERS AND FOLLOWERS OF THE SELF-DECLARED 'ISLAMIC STATE'

24TH DHUL-QI'DA 1435 AH / 19TH SEPTEMBER 2014 CE

- Sociokulturell miljö
- Språk
- Historisk tradition



OPEN LETTER

TO DR. IBRAHIM AWWAD AL-BADRI, ALIAS 'ABU BAKR AL-BAGHDADI',

AND TO THE FIGHTERS AND FOLLOWERS OF THE SELF-DECLARED 'ISLAMIC STATE'

24TH DHUL-QI'DA 1435 AH / 19TH SEPTEMBER 2014 CE

- En *alternativ berättelse* bemöter extremistiska budskap genom att fokusera på vad majoritets-samhället är “för” snarare än emot!

Män – makt - motberättelse

REKLAM / VERKLIGHET

REKLAM / VERKLIGHET

ISLAM / MUSLIM

ISLAM / MUSLIM

ISLAM / TRADITIONER

ISLAM / TRADITIONER

ISLAM / MUSLIMER

ISLAM / MUSLIMER

Andrefiering är central för all sorts extremism eftersom vi tenderar att avbilda den andre som en farlig varelse som är mycket olik oss!

ISLAM / KULTUR

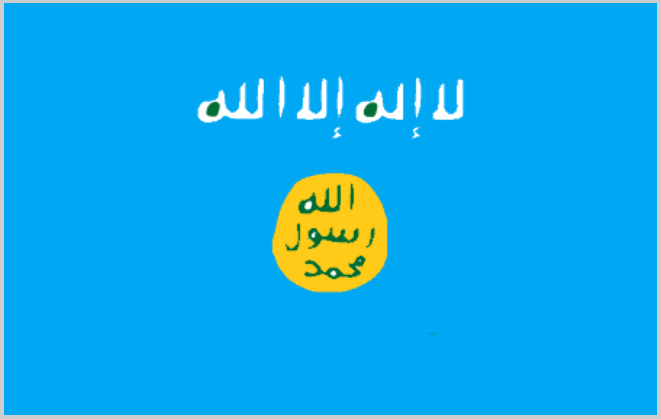
ISLAM / KULTUR

ETNISKT NATIONSBEGREPP

INKLUDERANDE NATIONSBEGREPP

ETNISKT NATIONSBEGREPP

ANTI-ETNISKT NATIONSBEGREPP

ISLAM / VÄRLDSBILD

ISLAM / VÄRLDSBILDER